

AUT'CRÉATIFS



MOUVEMENT DE PERSONNES AUTISTES

EN FAVEUR DE LA RECONNAISSANCE POSITIVE
DE L'AUTISME

29 mai 2019

Communiqué officiel

Pour diffusion immédiate

POSITIONS ET RECOMMANDATIONS SUR LES MESURES PUNITIVES ET COERCITIVES EN MILIEU SCOLAIRE

À la suite de la publication « Des élèves autistes isolés dans des placards en raison de la surpopulation à la CSDM, parue 28 mai 2019 sur le site web de Radio-Canada¹, Aut'Créatifs déplore le fait que des enfants autistes d'une école de la CSDM soient enfermés dans un placard lorsqu'ils sont en état de souffrance. Pour Aut'Créatifs, il s'agit d'une intervention inappropriée, inadéquate, irrespectueuse, blessante et potentiellement traumatisante pour les enfants.

Le fait de se retrouver enfermé dans un placard peut fragiliser émotionnellement et psychologiquement l'enfant autiste. Cela a aussi des répercussions sur le lien de confiance entre l'enfant autiste et les intervenants et les professeurs. Ce lien est pourtant essentiel au sentiment de sécurité et de confiance, pour la réussite académique, la réussite des interventions et des accommodements et pour le développement positif de l'estime de soi des enfants.

Une personne autiste, par son fonctionnement neurologique, peut se retrouver en surcharge sensorielle, cognitif, relationnelle ou émotionnelle à cause d'un environnement non adapté. Si cette personne, en plus, a des difficultés à exprimer son ressenti et sa souffrance ou encore, qu'elle ne se sent pas écouté lorsqu'elle communique ses besoins, elle va réagir de différentes façons et trouver une façon de communiquer avec l'autre. Ce n'est pas un problème de comportement à corriger. En plus, si la personne perçoit une agression, elle réagira à celle-ci. Comme toutes les personnes, elle pourrait devenir agressive pour se défendre de cette agression. Ainsi, l'isolement n'envoie qu'un seul message à l'enfant, à savoir que l'expression de ses besoins et de ses émotions n'est pas respecté, et qu'il doit accepter les agressions de la part des adultes en autorité. L'isolement n'est que la démonstration que le message de l'enfant n'est pas écouté et ne mérite pas d'être écouté sous prétexte que le moyen utilisé n'est pas conforme à l'attente de l'adulte en autorité.

Des experts, dont Royer, ont fait savoir que ces punitions et méthodes de coercition peuvent se traduire de manière immédiate et/ou à long terme par divers problèmes de santé, entre autres, l'anxiété, la dépression et le stress post-traumatique.

1 <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1172065/ecole-etincelle-salles-apaisement-ministre-roberge?fbclid=IwAR2PIZPjOBlrztFbsz7i23rMgdn2jKozWtZg3To6VvZGQh7ry6KE-oLcSnI>

« La cause des problèmes émotifs ou comportementaux d'un élève est souvent attribuée à certaines de ses caractéristiques personnelles — tempérament, trouble neurologique — ou à son environnement — famille perturbée, milieu social défavorisé. On remet rarement en question la qualité des services offerts par l'école et l'utilisation de certaines approches disciplinaires qui font encore trop appel davantage au contrôle, à la punition et à la coercition qu'à l'éducation. »

Depuis sa fondation, notre organisme revendique le droit de parole et le droit de participer dans les groupes de travail en autisme, et ce, à tous les niveaux, pour les personnes autistes. Aut'Créatifs croit que les personnes autistes peuvent contribuer à améliorer les espaces et les interventions afin les rendre respectueux et bienveillants à l'égard des personnes autistes. Aut'Créatifs réitère l'importance de faire appel à l'expertise de personnes autistes. « Rien sur nous sans nous! »²

Aut'Créatifs demande que des solutions plus adéquates soient mises en place rapidement dans tous les établissements scolaires utilisant encore ces méthodes de punition et de coercition. Notamment :

- L'abolition des méthodes de coercition ou des locaux d'isolement. Un enfant en crise ou en réaction a un besoin ne devrait jamais être laissé seul, sans accompagnement bienveillante et respectueuse, encore moins, être isolé dans un local.
- L'aménagement de salles de calme, agréables et adaptés, où l'enfant pourra reprendre son calme sous la supervision bienveillante d'un adulte.
- La formation du personnel enseignant et des intervenants selon les dernières données probantes en autisme.
- L'accès à un service quotidien de soutien et d'information afin de soutenir les professeurs et les intervenants dans leurs actions quotidiennes et pour les cas par cas.
- La mise en place d'un service de par-aidant ou de mentorat autiste afin de faciliter les communications et les relations entre le personnel des écoles et les enfants autistes.

En conclusion, Aut'Créatifs réitère et rappelle qu'en aucun cas, le dévouement et l'amour des professeurs et intervenants à l'égard des enfants autistes n'est remis en cause. Aut'Créatifs a comme objectif de diminuer la souffrance et les difficultés des personnes autistes, mais aussi, de toutes les personnes gravitant autour de celles-ci par des relations respectueuses et bienveillantes.

Aut'Créatifs tient aussi à remercier les professionnels qui ont dénoncé publiquement cette situation afin que les choses changent et évoluent. Une dénonciation courageuse qui se veut le reflet des nombreux témoignages et histoires de maltraitance dans le milieu scolaire partagées en secret, par les parents, par peur de représailles. Aut'Créatifs vous en remercie. C'est un cri du cœur qui se doit d'être écouté

Antoine Ouellette, Lucila Guerrero, Mathieu Giroux, Stephan Blackburn, Lucie Latour
Le conseil d'Administration

² Égide Roger, Petite encyclopédie de l'enseignant efficace, Montr.al, École et comportement, 2019.

RÉFÉRENCES

- Convention relative aux droits des enfants
<https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- La violence éducative ordinaire affecte la qualité de vie des jeunes et des moins jeunes, mais également la structure de leur cerveau
- http://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/CRCPosterFR_FA.pdf